

ПРИНЯТА
решением внеочередного
заседания педагогического
совета ^{№ 4}
от «28» 11 2023 г.

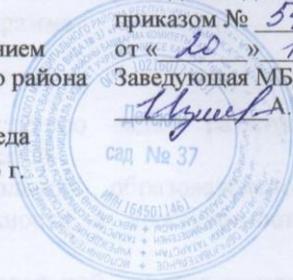
СОГЛАСОВАНА
/ Заместитель руководителя
Исполнительного комитета –
начальник управления образованием
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан



В.В. Кульбеда

2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом № 54 ^{МД}
от «20» 12 2023 г.
Заведующая МБДОУ № 37
Измайлова А.Р. Измайлова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 37 «Родничок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024 – 2028 годы

город Бугульма, 2023 год

Содержание

Паспорт программы развития	3
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	6
Информационная справка об организации	7
Анализ работы учреждения	9
SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня готовности к решению задач развития учреждения в соответствии с актуальной нормативной базой	17
Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	20
Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	22
Ожидаемые результаты. Критерии результативности	25
Мероприятия по реализации программы	28
Мониторинг эффективности программы развития ДОУ	31
Угрозы и риски реализации Программы	32
Заключение	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 «Родничок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09. 2020 г. № 28); - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.01. 2021 г. № 2); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; - Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»; - Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»; - Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики

	<p>Татарстан» № 1560-ХПот 8 июля 1992 года (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ от 28.07.2004; О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов РТ», принят Государственным Советом Республики Татарстан 01.07.2004 г.;</p> <p>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;</p> <p>- Устав МБДОУ № 37 «Родничок»</p>
Сведения о разработчиках Программы	<p>Измайлова А.Р., заведующая МБДОУ № 37 «Родничок» Бирючевская О.А., старший воспитатель Рабочая группа педагогических работников МБДОУ № 37</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации и цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация воспитательной работы с дошкольниками.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в области цифровой образовательной среды. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Совершенствование обучения татарскому языку, эффективно используя УМК в образовательном процессе. 6. Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Привести в соответствие с требованиями Образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО) развивающую предметно-пространственную и материально-техническую базу учреждения. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для развития воспитанников.
Срок реализации программы	5 лет (с 2024 по 2028 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей</p>

	их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Использование педагогами эффективных педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми (ИКТ-технологии, проектная деятельность и др.) 6. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 7. Оптимальное владение двумя государственными языками Республики Татарстан. 8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. 9. Активное сотрудничество МБДОУ с семьями воспитанников, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
Система контроля за выполнением Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Учреждения.</p> <p>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования Учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте детского сада</p>

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественного дошкольное образование. Определяя основные направления своего развития на 2021-2025 годы, Учреждение ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляю информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения.

Актуальность создания данной Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счёт актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Информационная справка об организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 37 «Родничок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование ДОУ	Детский сад № 37
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Административно-управленческий аппарат	- заведующая Измайлова Алия Рамильевна - старший воспитатель Бирючевская Ольга Александровна - старшая медсестра Кузина Светлана Александровна
Телефоны	8 (85594) 4-13-58.
Факс	нет
Электронная почта	dou37bugulma@mail.ru
Адрес	423230, Республика Татарстан, Бугульминский район, г. Бугульма, ул. Глеба Успенского, д. 67
Устав ДОУ	Утверждён Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 04.09.2018 года № 548
Лицензия	Регистрационный № 10045 от 18.07.2018 г. Серия 16 Л 01 № 0006195, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
Режим работы	12 часов, с 6.00 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ № 37 «Родничок» **функционирует** с 1986 года.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база: имеется кабинет заведующего, многофункциональный кабинет, кабинет татарского языка, музыкальный зал, физкультурный зал, 6 групповых комнат, медицинский блок, который включает в себя кабинет старшей медсестры, процедурную, изолятор, кабинет завхоза, пищеблок, прачечная.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, МФУ;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование (3 шт.);
- интерактивная доска;
- графический планшет;
- ноутбуки в каждой группе и у специалистов;

- музыкальный центр, магнитолы.

МБДОУ № 37 «Родничок» оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении развивающей предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оснащены мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки, разные виды театров, материал для организации с детьми исследовательской деятельности.

На территории Учреждения для детей находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, а также:

- спортивная площадка;
- огород;
- цветники;
- зона отдыха.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Однако, построение РППС Учреждения не в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО, таким как мобильность, насыщенность (игры, игрушки представлены в малом количестве и не обеспечивают желание играть в одну и ту же игру нескольких детей) и нуждается в доработке.

Сведения о воспитанниках: в настоящее время в детском саду воспитываются 111 детей, функционируют 6 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы санаторные – для детей с тубинтоксикацией.

- 1 младшая татарская общеразвивающая группа (с 1 г. до 3-х лет);
- 2 младшая общеразвивающая группа (3 - 4 лет);
- Старшая общеразвивающая группа (5 - 6 лет);
- Подготовительная к школе общеразвивающая группа (6 - 7 лет);
- Средняя санаторная группа (3 - 5 лет);
- Подготовительная к школе санаторная группа (5 - 7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	80,2 %
Неполная с матерью	10	9,0 %
Неполная с отцом	1	0,9 %
Многодетные	11	9,9 %
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребёнок	39	35,1 %
Два ребёнка	61	55 %
Три ребёнка и более	11	9,9 %

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов;
- МБДОУ № 4, 24, 35;
- МБУК «Детская библиотека»;
- Филиал детской поликлиники;
- Татарский культурный центр;
- Краеведческий музей и музей Ярослава Гашека;
- Детский подростковый центр «Ровесник»;
- Спортивный комплекс «Атлант».

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 6 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с детской библиотекой детский сад проводит литературные и культурно-развлекательные мероприятия.

Специалисты детской поликлиники обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Сотрудничество с подростковым центром и спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность в творческой и двигательной активности (через посещение воспитанниками различных творческих кружков и спортивных секций).

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений анализа. Несмотря на известные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, необходима система работы по профилактике и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Целенаправленная работа МБДОУ № 37 «Родничок» по оздоровлению детей, включает в себя:

- рациональный режим;
- питание;
- закаливание (гимнастика после сна, солевой метод закаливания, «оздоровительный час» и т.д.);
- двигательная активность: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе со старшей группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
- оздоровительные мероприятия: организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, профилактические прививки;

- профилактическая работа: соблюдение двигательного режима, прививочную профилактику простудных заболеваний, С-витаминизацию, разнообразные закаливающие процедуры, сезонную профилактику ОРВИ и гриппа (ароматерапия, строгое соблюдение режима прогулки), применение точечного самомассажа.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития; систематически ведётся медико-педагогический контроль за всеми формами физического воспитания детей. В группах ведутся «Паспорта здоровья детей» и «Лист адаптации» (в 1 младшей группе), имеются зоны двигательной активности, как для организации самостоятельной деятельности детей, так и проведения совместной с воспитателем деятельности.

Систематически проводятся контрольные срезы показателей заболеваемости в МБДОУ № 37 «Родничок»: по месяцам, кварталам, годам, в сравнении с городскими данными.

Осуществляется постоянный контроль за уровнем функциональных нагрузок детей на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, степенью их комфортности. Активизирована двигательная активность детей на прогулке, используются её разнообразные формы. В ходе образовательной деятельности детям дается информация о здоровом образе жизни на уровне, доступном дошкольному возрасту. Ведётся оздоровительная работа с часто и длительно болеющими детьми. Занятия по физической культуре ведутся с учётом состояния здоровья и физического развития детей.

Система оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья. Старшие дошкольники имеют высокий уровень развития физических качеств личности, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, творческих встречах.

Показатели заболеваемости

Год	2021 год	2022 год	2023 год
Пропуски по болезни одним ребёнком	3,7 дня	3,6 дня	3,7 дня

На основе анализа работы медико-педагогическим персоналом были сделаны следующие **выводы о необходимости**:

- продолжения работы по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни: профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей;
- использования педагогами в практической деятельности современных здоровьесберегающих методик и технологий.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Группа здоровья		
		I	II	III
2021	141	33 ч. - 23,4 %	105 ч. – 74, %	3 ч. - 2,1 %
2022	163	55 ч. - 33,7 %	104 ч. - 63,8 %	4 ч. - 2,5%
2023	111	50 ч. – 45 %	60 ч. - 54,1 %	1 ч. - 0,9 %

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве

дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья.

Для улучшения качества оздоровительной работы в Учреждении необходимо:

- особое внимание уделить вопросу физкультурно-оздоровительному развитию дошкольников;
- улучшить качество проведения закаливающих мероприятий в соответствии с возрастом детей;
- проводить закаливание планомерно, постоянно, круглогодично;
- улучшить качество утреннего приема детей в группах, в плане выявления детей с признаками заболеваний и своевременной их изоляции;
- усилить просветительскую работу с родителями;
- вести пропаганду среди родителей о мерах специфической профилактики простудных заболеваний (вакцинация против гриппа).

Анализ результатов образовательной деятельности

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Стабильная работа коллектива обеспечила психологический комфорт и эмоциональное благополучие воспитанников детского сада. В результате использования разнообразных форм и методов обучения и воспитания программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям, уровень социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Результаты уровня усвоения программы воспитанниками МБДОУ № 37

Уровень	Учебный год		
	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Высокий уровень	58 ч. – 41,1 %	60 ч. – 45,5 %	59 ч. – 49,6 %
Средний уровень	83 ч. - 58,9 %	72 ч. - 54,5 %	60 ч. - 50,4 %
Низкий уровень	-	-	-
Средний балл	2,4 высокий уровень	2,4 высокий уровень	2,5 высокий уровень

Результаты мониторинга овладения воспитанниками детского сада программным материалом показали высокий уровень.

Уровень освоения программы по обучению детей татарскому языку

В ходе использования в работе учебно-методических комплектов (рабочие тетради, наглядный и раздаточный материал, аудио- и видео приложения, мультимедийные средства), совершенствования языковой и предметно-развивающей среды в возрастных группах получены следующие результаты обучения детей татарскому языку:

Уровень	Учебный год		
	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Всего детей	97 ч.	86 ч.	73 ч.
Высокий уровень	36 ч. – 37,1 %	22 ч. – 25 %	28 ч. – 38,4 %
Средний уровень	61 ч. – 62,9 %	64 ч. – 75 %	45 ч. – 61,6 %
Низкий уровень	—	—	—

Вопрос повышения качества обучения детей татарскому языку будет реализовываться через использование УМК в образовательной деятельности, режимных моментах, совершенствование работы по созданию единого развивающего языкового пространства в ДОУ.

Готовность выпускников к школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В соответствии с требованиями к результатам образования, в связи с реализацией ФГОС ДО, ежегодно проводится диагностика, позволяющая выделить четыре параметра развития выпускников детского сада:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели.

Учебный год	Всего детей	Высокие показатели состояния ВПФ	Средние показатели состояния ВПФ	Уровень ниже среднего	Низкие показатели состояния ВПФ	Готовность к обучению в школе %
2020-2021	27	21 ч. (77,8 %)	5 ч. (18,5%)	1 ч. (3,7 %)		100 %
2021-2022	32	26 ч. (81,3 %)	6 ч. (18,7 %)	-	-	100 %
2022-2023	26	22 ч. (84,6%)	4 ч. (15,4 %)	-	-	100 %

Воспитанники детского сада активно участвуют в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Участие в мероприятиях способствует лёгкой адаптации выпускников детского сада к школе. Они и на следующем этапе обучения занимают активную жизненную позицию. Об этом свидетельствуют отзывы учителей начальной школы, которые фиксируют данные по выпускникам детского сада в ежегодной анкете.

Поступление воспитанников в школы города

Выпуск (год)	Всего детей	Школа № 3		Школа № 6		Гимназия № 7		Гимназия № 14		Лицей № 2		Другие школы	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021	32	11	34,4	16	50	-	-	1	3,1	1	3,1	3	9,4
2022	34	8	23,5	14	41,2	2	5,9	3	8,8	2	5,9	5	14,7
2023	28	8	28,6	14	50	1	3,6	1	3,6	2	7,1	2	7,1

Работа по преемственности осуществляется на основе договора с СОШ № 6 и Плана преемственности. Преемственность между Учреждением и начальной школой по-прежнему является главным вопросом в подготовке детей к школе, выработке единых требований к знаниям, умениям и навыкам дошкольников - будущих первоклассников, использовании для этого эффективных методов и приемов.

Хороших результатов в деле развития и воспитания детей можно добиться только при тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

В детском саду имеется система работы с родителями воспитанников. В структуре системы: педагогическое просвещение родителей через организацию родительского всеобуча.

В ДОУ проводятся:

- родительские собрания в различных формах: круглый стол «Возрастные особенности детей», мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала», родительская конференция «О здоровье всерьёз», диспут «Посеешь привычку, пожнёшь характер» и т.д.;

- индивидуальные и групповые консультации;

- семинары-практикумы,

- информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада;

- Дни открытых дверей;

- открытый показ занятий для родителей воспитателями и специалистами.

Родители наших воспитанников активно участвуют в совместных с детьми и педагогами мероприятиях: КВН, викторинах, спортивных соревнованиях, концертах, фестивалях, семейных праздниках, выставках, квестах, в различных акциях:

- Экологические: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Батарейка, сдавайся!», «Каждому певцу по дворцу!»;

- Профилактические: «Стань заметнее на дороге!», «Мой ребёнок – в автокресле!», и др.

Родители принимают участие в творческих конкурсах:

- «Осеннее изобилие» (поделки из природного материала);

- «Космические дали», «Ёлка безопасности дорожного движения» (поделки из бросового материала);

- «Это славный День Победы!» (плакаты и рисунки).

Информация о проведенных мероприятиях в виде фото и видеотчетов регулярно размещается в сети интернет на странице детского сада ВКонтакте, постоянно обновляется информационный стенд детского сада и информация на сайте ДОУ.

Деятельность Родительского всеобуча строится на использовании современных

технологий связи: мессенджера WhatsApp, Сферум и социальной сети ВКонтакте. а также с применением программ Skype или Zoom.

С целью, выявления уровня удовлетворённости работой педагогического коллектива детского сада, ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников.

Результаты анкетирования показали, что

- Удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом - 116 ч. (80 %);
- Состоянием материальной базы образовательного учреждения удовлетворены - 88 ч. (60,7%);
- Санитарным состоянием образовательного учреждения (чистота, освещенность, тепло) удовлетворены - 111 ч. (76,5 %);
- Удовлетворены организацией питания обучающихся - 122 ч. (84,1 %);
- Профессионализмом педагогов удовлетворены - 142 ч. (97,9 %);
- Удовлетворяют взаимоотношения сотрудников образовательного учреждения с детьми - 139 ч. (95,9 %);
- Взаимоотношения сотрудников образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся удовлетворены - 141 ч. (97,2 %).

Таким образом, можно сделать вывод: родители высоко оценивают работу детского сада и педагогов. Но, по мнению родителей, необходимо и далее расширять спектр дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг; улучшать материально-техническую базу детского сада.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (на 1 декабря 2023 года)

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

- Заведующий -1;
- Старший воспитатель -1;
- Воспитатели – 12;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Воспитатель по обучению татарскому языку – 1;

Сведения о педагогических кадрах (на 1 декабря 2023 года)

Квалификационные категории	Количество, %
Всего имеют квалификационные категории	12 (80 %)
Высшая квалификационная категория	7 (46,7 %)
1 квалификационная категория	5 (33,3 %)
Соответствие занимаемой должности	-
Не имеют квалификационную категорию	3 (20 %)
Образование педагогов	
Высшее образование	13 (86,7 %)
Средне-специальное образование	2 (13,3 %)
Обучаются заочно	1 (6,7 %)
Стаж работы	
до 5 лет	1 (6,7 %)
5 – 10 лет	2 (13,3 %)

10 – 15 лет	0
15 – 20 лет	2 (13,3 %)
20 – 30 лет	6 (40 %)
более 30 лет	4 (26,7 %)

Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и республиканского уровня:

№	Название конкурса	Результат
1	Открытый всероссийский конкурс педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования «Радуга открытий»	3 место
2	Муниципальный конкурс «Я говорю и работаю на татарском»	победитель номинации
3	Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации»	1 место
4	II Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	1 место
5	Республиканский конкурс на лучшую авторскую разработку «Деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в ДОУ»	2 место
6	Региональный конкурс методических разработок по работе с родителями воспитанников «Растим детей здоровыми!» среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений	1 место
7	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года - 2023»	2 место
8	Республиканский профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2023»	участник финала
9	Республиканский конкурс «Педагог будущего 2023»	3 место
10	Муниципальный конкурс «Лучший зимний участок - 2023» среди городских детских садов	3 место
11	V Республиканский конкурс творчества «Сохраним планету своими руками»	3 место
12	Муниципальный конкурс музыкально-дидактических игр «Уйныйм, биим туган телемдэ» - «Танцую и играю на родном языке»	2 место
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса «ЭкоВесна - 2023»	1 место
14	Всероссийский конкурс «Творцы дворца»	лауреат
15	Муниципальный природоохранный марафон «Флора и фауна глазами детей»	призер
16	Республиканский творческий конкурс «В родной природе столько красоты!»	1 место

В течение последних трех лет наши педагоги представляли свой опыт на региональных семинарах-практикумах:

- Региональный семинар-практикум «Инновационные методы и технологии экологического воспитания как шаг к формированию экологической культуры дошкольников в условиях детского сада» (МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Ёлочка», г. Альметьевск);

- Региональный семинар-практикум «Проектная деятельность, как средство поддержки инициативности и самостоятельности дошкольников» («МБДОУ «ЦРР-д/с № 46 «Золушка», г.

Альметьевск);

- Зональный семинар-практикум «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста» (МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 13 «Рябинка» г. Азнакаево);

- Зональный семинар-практикум «Эффективные практики в речевом развитии детей дошкольного возраста» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» г. Нижнекамск НМР РТ, 2023 г.);

- Региональный семинар-практикум «Создание единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия педагогов и семьи в развитии полилингвальной речи у дошкольников» (МБДОУ «МБДОУ «ЦРР-д/с № 6 «Жар-птица», г. Альметьевск).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов:

- Конспекты образовательной деятельности во Всероссийском сетевом издании «Интеллект», 2022 г. – Бирючевская О.А., Венкова Т.Р., Кошель Е.В., Миннигалева Н.И., Киреева Р.М., Мазитова Л.Р., Ибрагимова А.А.;

- Статья в электронном сборнике по итогам зонального семинара-практикума «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» на базе МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» г. Нижнекамск НМР РТ, 2023 год – Лунева Е.А., Чупахина О.В.;

- Статья в электронном сборнике по итогам зонального семинара-практикума «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 88» г. Нижнекамск НМР РТ, 2023 год – Бирючевская О.А., Кошель Е.В.;

- Сценарий физкультурного развлечения в электронном журнале «Дошкольник.РФ», 2023 год - Кошель Е.В.;

- Конспект занятия в электронном сборнике по итогам зонального семинара-практикума «Эффективные практики в речевом развитии детей дошкольного возраста» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 84» г. Нижнекамск НМР РТ, 2023 год – Вафина Г.С., Венкова Т.Р., Кургузкина Н.А.;

- Статьи в электронном сборнике по итогам XII Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» на базе МАДОУ № 95 «Балкыш» г. Набережные Челны, 2023 год – Бирючевская О.А., Вафина Г.С.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ**

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Нацеленность на достижение высокого уровня образования. - Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. - Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. - Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). - Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений 	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Дети испытывают трудности владения речью как средством общения и культуры.</p>
Результативность работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники успешно обучаются в школе. - Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП 	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, способных транслировать опыт. - Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный уровень педагогов выше среднего. - Средний возраст педагогов свыше 45 лет. - Укомплектованность штата 100 %. - Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). 	Незначительный приток молодых специалистов.

Психолого - педагогические условия	- ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. - Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово - хозяйственная деятельность	- Достаточный спектр дополнительных образовательных услуг. - Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
Материально - техническая база учреждения	- Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. - Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база. Изношенность технологического оборудования. Отсутствие дополнительных помещений.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	- Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	- ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. - Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Снижение контингента воспитанников. Нестабильность кадрового состава.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	- На договорной основе ДООУ сотрудничает с учреждениями: МБОУ СОШ № 6 углубленным изучением отдельных предметов.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждением
---	--	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ;
- наличие высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность среды;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и в соответствии ФОП ДО.

Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДОО вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОО:

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных платных услуг;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОО.

Кадровое обеспечение деятельности ДОО:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОО: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО:

- оснащение музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности ДОО:

- активизация отображения информации о деятельности ДОО в Интернет-сети.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОО на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОО с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми.

Цели и задачи Программы развития

Цели:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация материально-технической базы организации и цифровизация образовательной деятельности.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
- Модернизация воспитательной работы с дошкольниками.

Задачи Программы:

- Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
- Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в области цифровой образовательной среды.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Совершенствование обучения татарскому языку, эффективно используя УМК в образовательном процессе.
- Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- Привести в соответствие с требованиями Образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО) развивающую предметно-пространственную и материально-техническую базу учреждения.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для развития воспитанников.

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качеств дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками детского сада мониторинга результативности воспитания и обучения;
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью всех интересов участников образовательного процесса;
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную и исследовательскую деятельность;
- Расширение связей с социальными партнёрами.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОУ;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ (на основе ФООП ДО).

Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие **научные принципы**:

- *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

- *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

- *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

- *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

- *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

- *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

- *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

- *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДООУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставлении высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДООУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** ДООУ относятся:

Открытость и поддержка – ДООУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Ресурсы

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации

Программы;

- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;

- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования Бугульминского района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
 - мониторинговые мероприятия;
 - организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
 - оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОУ;
 - спонсорская и благотворительная помощь.

Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Задача «Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	92	93	94	95	95
Показатель 3. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	60	65	65	70	70
Показатель 4. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	86	88	90	92	94
Показатель 5. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Привести в соответствие с требованиями Образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО) развивающую предметно-пространственную и материально-техническую базу учреждения»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100

Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	%	90	100	100	100	100
Показатель 3. Доля нового оборудования и материалов в групповых центрах развития по основным направлениям развития дошкольников	%	50	60	70	80	80
Показатель 4. Доля педагогов, системно использующих современные образовательные технологии для пополнения РППС	%	50	60	70	80	90
Показатель 5. Доля родителей, удовлетворенных материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	%	60	70	80	90	100
Показатель 6. Доля родителей, принявших участие в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории Учреждения.	%	30	40	50	60	70
Задача «Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в области цифровой образовательной среды»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	20	30	40	50	50
Показатель 3. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	35	40	50	60
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	80
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	20	20	20	20
Задача «Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»						

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	55	60	70	80	100
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	единиц	30	30	30	30	30
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество образовательных услуг.	%	95	97	98	99	99
Показатель 4. Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ, страницы ДОУ ВКонтакте	%	70	75	80	85	90
Задача «Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников»						
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	1	1	2	2	2
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	0	10	20	20	20
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских конкурсах (ежегодно)	%	60	70	70	75	75
Задача «Совершенствование обучения татарскому языку, эффективно используя УМК в образовательном процессе»						
Показатель 1. Количество проведенных методических мероприятий с педагогическим коллективом пореализации задач ОП ДО и основных требований по УМК «Говорим по-татарски»	единиц	5	5	6	7	7
Показатель 2. Доля участия педагогов и воспитанников в конкурсном движении в целях усовершенствования знаний государственных языков Республики Татарстан	%	30	40	40	50	50
Показатель 3. Доля педагогов, создающих авторские компьютерные интерактивные игры и методические пособия по реализации УМК «Говорим по-татарски»	%	60	70	80	90	100
Задача «Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для развития воспитанников»						

Показатель 1. Сотрудничество с социальными институтами города	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Заключение договоров о сотрудничестве	%	100	100	100	100	100

Мероприятия по реализации программы

Задача 1. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	x	x	x	x	x
Проведение качественных образовательных услуг через реализацию инновационных и цифровых технологий	x	x	x	x	x
Диагностика готовности выпускников к школьному обучению	x	x	x	x	x
Мониторинг качества образования воспитанников	x	x	x	x	x
Участие воспитанников в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	x	x	x	x	x
Информирование общественности о деятельности учреждения через СМИ, Интернет-сайт, буклеты, брошюры, методические продукты и т.д.	x	x	x	x	x
Участие педагогов в педагогических конкурсах, размещение статей в журналах, методических сборниках и т.д.	x	x	x	x	x
Анализ эффективности функционирования учреждения	x	x	x	x	x
Анкетирование родителей на удовлетворенность качеством дошкольного образования	x	x	x	x	x
Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	x	x	x	x	x
Поддержание сайта ДОО	x	x	x	x	x

Задача 2. «Привести в соответствие с требованиями Образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО) развивающую предметно-пространственную и материально-техническую базу учреждения».

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Приобретение мультимедийных установок (3 шт.), планшетов, современного раздаточного и дидактического материала для реализации задач Образовательной программы	x	x	x	x	x

дошкольного образования ДОУ					
Приобретение игровых и методических пособий в возрастные группы дошкольного учреждения в соответствии с Образовательной программой (ФГОС ДО, ФОП ДО) и УМК	x	x	x	x	x
Приобретение спортивного инвентаря	x	x	x	x	x
Благоустройство и озеленение территории	x	x	x	x	x
Смотр-конкурс «Лучшая РППС как фактор развития ребенка раннего и дошкольного возраста» (центры развития в группах)		x			
Смотр-конкурс «Территория развития» (игровая образовательная среда групповых участков)			x		
Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	x	x	x	x	x
Участие в муниципальных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	x	x	x	x	x
Анкетирование родителей на удовлетворенность материально-техническими условиями реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения	x	x	x	x	x
Участие родителей в оказании практической помощи по оснащению РППС в группах, на территории Учреждения.	x	x	x	x	x

Задача 3. «Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в области цифровой образовательной среды».

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Модернизация материально-технической базы детского сада	x	x	x	x	x
Организация обучающих семинаров для педагогов в области цифровой образовательной среды	x	x	x	x	x
Мониторинг соответствия сайта образовательной организации требованиям законодательства	x	x	x	x	x
Обучение ответственных за ведение госадресника	x	x	x	x	x
Мониторинг ведения госадресника	x	x	x	x	x
Повышение компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИКТ-технологий в работе с детьми	x	x	x	x	x

Задача 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Активизация коллективных и индивидуальных форм работы с родителями по вопросам физического развития воспитанников	x	x	x	x	x
Реализация в образовательном процессе ДОУ технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x
Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через проведение совместных физкультурных мероприятий	x	x	x	x	x
Организация Мульти-студии в Учреждении	x	x	x	x	x
Создание копилки методических рекомендаций по формированию позиции здорового образа жизни у дошкольников и их родителей	x	x	x	x	x
Совершенствование информационно-коммуникационного пространства, обеспечивающего расширение возможностей в повышении родительской компетентности по вопросам дошкольного образования	x	x	x	x	x
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x

Задача 5. Оказание дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг	x	x	x	x	x
Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив.	x	x	x	x	x
Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	x	x	x	x	x

Задача 6. Совершенствование обучения татарскому языку, эффективно используя УМК в образовательном процессе.

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом пореализации задач ОП ДО и основных требований по УМК «Говорим по-татарски».	x	x	x	x	x
Разработка системы коррекционных мероприятий и индивидуальной работы по повышению уровня изучения детьми татарского языка	x	x	x	x	x
Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении в целях усовершенствования знаний государственных языков Республики Татарстан	x	x	x	x	x
Мониторинг достижений детьми результатов по обучению языкам	x	x	x	x	x
Организация дополнительной образовательной услуги по обучению детей татарскому языку	x	x	x	x	x
Проведение семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов, конференций по вопросам полилингвального образования в Учреждении	x	x	x	x	x
Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	x	x	x	x	x
Оснащение кабинета татарского языка	x	x	x	x	x
Организация мероприятий по пропаганде среди родителей обучения второму государственному языку (татарскому)	x	x	x	x	x

Задача 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для развития воспитанников.

Мероприятия	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
Разработка проектов взаимодействия ДОУ С МБОУ СОШ школа № 6	x	x	x	x	x
Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x

Мониторинг эффективности программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и

выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);

- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ, обобщение, экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения, как среды для данного формирования.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

Организация мониторинга.

Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Заключение

Коллектив МБДОУ № 37 «Родничок» заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Реализация программы развития будет определяться объективными и текущими условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования. Контроль за реализацией Программы отражается в аналитических справках выполнения годового плана, отчетах о проведенных мероприятиях, публикациях в СМИ и на сайте ДОУ.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития ДОУ не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Комплекс МБДОУ № 37 «Родничок» заинтересован в дальнейшем развитии учреждения и намерен полностью реализовать его перспективы и возможности. Реализация программы развития будет осуществляться объективными и разумными способами, которые сложатся в процессе дальнейшего образования. Контроль за реализацией Программы осуществляется в соответствии с требованиями федерального законодательства, а также в соответствии с требованиями законодательства субъектов Российской Федерации.

Предлагаемая Программа развития ДОУ является результатом деятельности творческой группы педагогов ДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и постоянно совершенствовать его перспективы и возможности. Проникновение в последние годы на рынок новых технологий и материалов, которые мы используем в Программу развития ДОУ, в значительной мере расширяет возможности ее реализации, как результативности, так и безопасности.

Предлагаемая Программа развития ДОУ не является новым ММ, готовым к ее реализации. Также ее реализация будет осуществляться объективными способами. Также будут использоваться дополнительные возможности и ресурсы, а именно в виде сотрудничества с другими учреждениями образования и воспитания, а именно в виде сотрудничества с другими учреждениями образования и воспитания.



Пронумеровано, пронумеровано.
33
Заведующая МБДОУ № 37
Измайлова А.Р.

